

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 8 «Зоряночка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете № 1
МБДОУ детский сад № 8 «Зоряночка»
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МБДОУ
детский сад № 8 «Зоряночка»
№ 134-о от 28 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2023 – 2024 учебный год

Педагог-психолог:
Кротенко Татьяна Алексеевна

Содержание:

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка..... (стр.3)
- 1.2.Особенности психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса педагогом – психологом (стр.4)
- 1.3. Принципы формирования рабочей программы педагога-психолога..... (стр. 5)
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы..... (стр. 16)
- 1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования..... (стр.17)

ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям..... (стр 18)
- 2. 2.Содержание работы психо-диагностического направления..... (стр.19)
- 2. 3.Содержание работы развивающего и коррекционного направления..... (стр. 19)
- 2.4. Содержание работы просветительско-профилактического направления..... (стр.21)
- 2.5. Содержание работы экспертного направления..... (стр.23)
- 2.6. Содержание работы организационно-методического направления..... (стр. 23).
- 2.7. Реализация регионального компонента..... (стр. 23)
- 2.8. Содержание работы по взаимодействию с родителями МБДОУ.....(стр. 23)
- 2.9. Координация и взаимодействие специалистов по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников в речевом развитии детей..... (стр. 25)
- 2.10. Реализация содержания психолого – педагогической работы с детьми через кружковую деятельность в группе/ часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....(стр.26)

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Организация мониторинга..... (стр.31)
 - 3.2. Циклограмма работы педагога – психолога.....(стр. 32)
 - 3.3.Реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой педагогом-психологом.(стр. 33)
 - 3.4. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием..... (стр.34)
- Приложение:
- Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий..... (стр.35)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №8 «Зоряночка» г. Ессентуки составлена в соответствии нормативно-правовыми документами.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ

- «Федеральная образовательная программа» ФОП от 25 ноября 2022г № 1028.

- Уставом МБДОУ детский сад №8 «Зоряночка» г. Ессентуки.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.36485-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа разработана на основе грамотного сочетания ряда программ:

1. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 г. издания, для групп общеразвивающей направленности.

2. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В Нищева Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО 2016г

В образовательно-воспитательный процесс включен региональный компонент: Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы».

Работа в учебном году ведется по годовым задачам

Управления образования

на 2023 – 2024 уч. год:

Осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов, выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников.

МБДОУ детский сад № 8 «Зоряночка»:

В области содержания дошкольного образования:

- способствовать активному и самостоятельному приобретению детьми собственного опыта, развивать желание и потребность в получении определенных трудовых навыков.

В области технологий воспитательно-образовательного процесса:

- совершенствовать психолого-педагогические условия применения личностно-ориентированной модели через персонализированный подход и хэппиннинг;

В области содержания работы с кадрами:

- продолжать работу по развитию профессиональных умений педагогов по средствам применения образовательного трекинга.

1.2. Особенности психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса педагогом – психологом.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика.

Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является, на наш взгляд, психологизация системы образования дошкольника, а именно, приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Необходимым условием реализации ФОП ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОУ ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом. Рабочая программа представляет практическую деятельность педагога-психолога по вопросам психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом новых требований. Цель психологической службы в процессе внедрения ФОП ДО: создание профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов в связи с внедрением ФОП ДО, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного совершенствования на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, на реорганизацию с этой целью развивающей образовательной среды.

Приоритетными направлениями работы педагога-психолога МБДОУ детского по реализации содержания рабочей программы являются:

- гармоничное развитие личности дошкольника, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом зоны их ближайшего и перспективного развития;
- коррекция недостатков речи и связанных с ней психических процессов;
- полноценное проживание детьми периода дошкольного детства;
- амплификация развития дошкольников;
- сохранение психического здоровья;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

1.3. Принципы формирования рабочей программы педагога-психолога

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание программы развития должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

Принцип соответствия содержания и организации образования возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Принцип интеграции, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка в едином образовательном пространстве.

Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий, адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников.

Принцип гуманности, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка в интегрированном образовательном пространстве ДОО.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.

Принцип активности, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе деятельностного, компетентностного, и культурологического подходов к образованию детей дошкольного возраста.

Принцип системности, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования.

Принцип конкретности, предполагающий сохранение специфики деятельности участников коррекционно-педагогического процесса.

Принцип партнерского диалогического общения с воспитанниками.

Принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Ставропольского края, с учетом национальных традиций.

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет (1 младшая группа).

На втором году жизни детей знакомят с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспортные средства), способами их использования: функциями («Из чашки пьют чай и компот», «На автобусе ездят люди»). Называя предметы, детей знакомят с их цветом, формой, величиной, учат различать и называть части некоторых предметов (у автомашины – кабина), материал, из которого сделаны (бумага, дерево, ткань). При ознакомлении с материалом необходимо прежде всего обеспечить его активное восприятие детьми. Отдельные свойства и качества материала воспринимаются легче, если ребенок неоднократно опробует его (мнет, рвет). Необходимо формировать у дошкольников умение различать знакомые им предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание действий на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Показывая сюжетные картинки, проводя игры-инсценировки, обращать внимание на состояние и настроение действующих лиц (испугался, плачет и т.д.), помогать разобраться что хорошо и что плохо. Для успешного освоения окружающих предметов требуется постепенность и систематичность, поэтому многие дидактические игры и упражнения повторяются неоднократно и с последовательным усложнением. Ребенка двух лет следует учить играть с куклой. Что даст ребенку возможность ощутить себя в положении другого, переживать его радости как свои, воспитанию эмоциональной отзывчивости. В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра. На третьем году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет

(вторая младшая группа):

1. Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений образцу по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием.

Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

2. Социально-коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес, испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не

называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

3. Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

3. Речевое развитие.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

4. Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

5. Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

(средняя группа):

1. Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, невозможность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

2. Социально-коммуникативное развитие.

У детей данного возраста увеличивается потребность в общении, особенно со сверстниками. Ребенок овладевает способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость становится возрастным феноменом, как и проявление произвольности действий.

В игровой деятельности появляются полноценные ролевые взаимодействия: дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, появляются постоянные партнеры по игре, хотя в процессе игры роли могут меняться. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца, соблюдает правила игры, контролирует свои эмоции. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание.

К 5-ти годам ребенок проявляет самостоятельность в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными).

3. Речевое развитие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В речевом развитии детей 4-5 лет наблюдаются позитивные изменения: улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция, речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи словотворчество. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

4. Познавательное развитие.

Познавательное развитие детей 4-5 лет характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека, профессиональная деятельность взрослых и др.), то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать геометрическую форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы. Дети данного возраста способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, как высоте, длине и ширине. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти: дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться произвольное запоминание и образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

5. Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете и композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и более детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать его по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, деталей одежды. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы: животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (исполнить песню, танец, сыграть на музыкальном инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

(старшая группа)

1. Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния, значительно точнее выполняют движения. В отличие от детей 3-5 лет, у них, как правило, отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К шести годам улучшается мелкая моторика, продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с погодными условиями, выполняет основные правила личной гигиены, приема пищи, проявляет самостоятельность. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

2. Социально- коммуникативное развитие.

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

3. Речевое развитие

Общение детей имеет форму в свободного диалога со сверстниками и взрослыми. Ребенок выражает своих чувства и намерения с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов на занятиях, утренниках, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное содержание, но и детали.

4. Познавательное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольных, овальных, треугольных предметов. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов, разных по величине. Однако дошкольники этого возраста пока испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Совершенствуются мыслительные операции, которые являются основой формирующегося словесно-логического мышления и творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, совершенствуются все свойства внимания(переключение, распределение, объём).

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут менять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов) и из природного материала.

5. Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

(подготовительная к школе группа)

1. Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости и силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Они могут выполнить ряд движений самостоятельно, без специальных указаний взрослого, в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

2. Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Он может проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый

смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

3. Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает совершенствоваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

4. Познавательное развитие.

Познавательные психические процессы претерпевают качественные изменения; развивается их произвольность. Наряду с наглядно-образным мышлением развиваются элементы словесно-логического мышления, которое в значительной степени ограничивается наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако следует констатировать снижение его творческого характера по сравнению со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность создания постройки. В этом возрасте они уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

5. Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы (принцесс, балерин). При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Дети к семи годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция,

готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению реальных представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок может определить, к какому жанру принадлежит музыкальное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник семи лет может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Особенности развития детей восьмого года жизни (7-8 лет).

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо – вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Физические особенности

- Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.
- Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.
- Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные особенности

- Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
- Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
- Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»
- Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.
- Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности

- Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
- Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.
- Ребенок нуждается в любви и опеке.
- Старается помочь маме по дому и учителям.

Социальные особенности

- Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.
- Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.
- Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Вторая группа раннего возраста.

Дети младшего дошкольного возраста хорошо адаптируются к ДОУ, научатся общаться с воспитателем и сверстниками, у них будет развито чувство общности и сходства, эмоциональная выразительность, быстрота реакции, улучшится мелкая моторика рук. Дети научатся совместным играм с использованием предметов, выражать свои желания, выслушивать желания другого, договариваться, видеть в сверстнике не соперника, а партнёра по игре.

Старшая группа.

1. В конце учебного года в результате развивающей работы воспитанники научатся понимать собственное эмоциональное состояние, смогут выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

✓ Дети познакомятся с навыками релаксации и саморегуляции.

Будут адекватно реагировать на события, описанные в тексте.

Давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков.

✓ Воспитанники смогут развёрнуто выражать в речи сочувствие героям произведений. Научатся давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков, выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни.

✓ Научатся адекватно оценивать своё поведение и действия, при нарушении правил общения испытывать чувство стыда и вины, будут стремиться исправиться.

2. Дети старшего дошкольного возраста, имеющие повышенный уровень тревожности, в результате коррекционно-развивающей работы научатся:

✓ навыкам самоконтроля в общении, элементам выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств, навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции, у воспитанников повысится уверенность в себе, самостоятельность.

Подготовительная к школе группа.

1. К концу года в подготовительной к школе группе дети будут проявлять познавательные игровые интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру) при восприятии нового будут пытаться понять суть происходящего.

✓ Воспитанники смогут самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты.

✓ Будут проявлять ответственность, настойчивость, анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности.

✓ Адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать и стремиться содействовать, пытаться понять причины

Развёрнуто объяснять мотивы поступков героев и их последствия.

✓ Воспитанники будут иметь чёткое, обобщённое, информативное представление об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, сомнение, грусть, стыд, красота), замечать и называть эмоциональное состояние людей: обида, огорчение, сочувствие). Понимать и объяснять причины возникновения тех или иных эмоций и о приёмах преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей.

✓ Воспитанники будут обладать выразительной речью, мимикой, пантомимикой. Смогут принимать активное участие в групповой беседе, поддерживать общую тему разговора, не нарушая нормы речевого этикета.

✓ Самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях. Научатся договариваться, изменять стили общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации..

✓ Дети будут способны проявлять волевые усилия, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности помехи, не отказываясь от первоначальной цели. Понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать) для получения качественного результата.

✓ Воспитанники смогут самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты.

✓ Воспитанники будут проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности. Понимать и объяснять необходимость самоконтроля, делая акцент на качестве действий и их результате, используя разнообразные приёмы самоконтроля в зависимости от задач или содержания.

2.В результате коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы имеющими низкий уровень познавательных способностей воспитанники будут подготовлены к школе. Дети станут более активными и уверенными в своих силах. У воспитанников улучшатся графические навыки, зрительно-моторная координация, сформируется произвольность, улучшатся процессы памяти и внимания.

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы педагога - психолога настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Цели: формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- совершенствование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных представлений о психологически и социально-безопасном поведении дошкольника в детском саду, дома, на улице;

- создание целостной полиэтнической картины мира, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цели: освоение первоначальных представлений психосоциального характера и включение детей в социум. Овладение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- формирование всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя, произношения, диалогической и монологической форм связной речи в различных видах детской деятельности;

- практическое овладение нормами речи.

ормирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, России, Ставропольскому краю, родному городу.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, описывающих климатические, ландшафтные, экологические и социокультурные условия Ставропольского края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческой инициативы;
- развитие самостоятельности;
- развитие признаков одаренности.

2.2.Содержание психолого- диагностического направления.

Задачи:

С детьми:

- ✓ Получать своевременную информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.
- ✓ Выявлять возможности, интересы, способности и склонности детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

С педагогами:

- ✓ Исследовать психологические проблемы, навыки конструктивного взаимодействия с коллегами.
- Выявить уровень профессионального творческого потенциала у аттестующихся педагогов МБДОУ.

С родителями:

- ✓ С помощью анкетирования родителей детей посещающих младшую группу, которое будет проходить в 2 этапа, проводить профилактику дезадаптации детей к ДОУ.
- ✓ Провести анкетирование родителей будущих первоклассников с целью определения уровня родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школьному обучению.

Содержание работы педагога-психолога по данному направлению:

Работа с детьми:

- ✓ Выявить уровень готовности детей к обучению в школе.
- ✓ Выявить уровень осознания детьми нравственных норм.
- ✓ Определить уровень мотивационной готовности детей к школьному обучению. (подготовительные к школе группы- два раза в год сентябрь октябрь-апрель).
- ✓ Выявить детей, имеющих проблемы в поведенческой и эмоционально-личностной сферах: (гиперактивность, агрессивность, тревожность, застенчивость, сниженная самооценка и т.п.) (старшие группы, два раза в год октябрь-апрель).

Проводить диагностическое обследование детей по запросам родителей и педагогов с целью оказания помощи в осознании и принятии особенностей развития ребёнка (в течении учебного года).

Работа с педагогами.

- ✓ Изучение особенностей, потребностей и профессиональных интересов педагога;
- ✓ Изучение уровня мотивационной готовности педагога;
- ✓ Изучение уровня самооценки педагога;
- ✓ Изучение профессиональных барьеров, трудностей, блокирующих эффективность работы педагога и др.

2.3. Содержание развивающего и коррекционного направления.

Задачи:

С детьми:

✓ У детей подготовительных к школе групп в ходе подгрупповой профилактико-развивающей работы развивать познавательные и формировать учебные навыки. Формировать региональную культуру.

✓ Детей старших групп с помощью подгрупповых развивающих занятий, познакомить со сложным миром человеческих эмоций. Помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Познакомить детей с навыками релаксации и саморегуляции. Создать условия для формирования у детей способности управлять своим эмоциональным состоянием.

✓ У детей старшего дошкольного возраста с признаками повышенной агрессивности формировать в ходе индивидуальной работы умение принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая чужие достоинства и недостатки.

Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации).

✓ Детей старшего дошкольного возраста, имеющих повышенный уровень тревожности учить: навыкам самоконтроля в общении, элементам выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств, навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции. Повышать уверенность в себе, самостоятельность.

✓ У детей среднего дошкольного возраста в ходе подгрупповой работы развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику. Совершенствовать навыки общения.

✓ У детей среднего дошкольного возраста в индивидуальной работе с ребёнком развивать произвольность и самоконтроль, координацию движений, внимание и память. Совершенствовать коммуникативные навыки. Снимать психоэмоциональное напряжение у воспитанников обучая их приёмам саморегуляции, релаксации. Воспитывать уверенность в себе.

✓ Учить детей младшего дошкольного возраста общаться с воспитателем и сверстниками, способствовать сближению детей в группе; развивать чувство общности и сходства эмоциональную выразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.
(содержание коррекционно-развивающей работы с детьми см. Приложение № 1)

С педагогами:

Улучшать субъективное самочувствие и укреплять психологическое здоровье педагогов МБДОУ.

Развивать умение адекватно действовать в различных психических состояниях и профессиональных ситуациях.

Содействовать процессу личностного роста и развития, реализации творческого потенциала педагогов.

Повышать психолого-педагогическое мастерство педагогов в разрешении конфликтных ситуаций с родителями воспитанников. Помочь отработке навыков поведения в некоторых конфликтных ситуациях с родителями.

С родителями:

Способствовать преодолению трудностей возникающих в общении и взаимодействии родителей с педагогами.

Оптимизировать формы родительского воздействия в процессе воспитания детей. Содействовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

Содержание работы педагога-психолога по данному направлению:

С детьми:

Проводит коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

Цель:

✓ - развитие познавательных и учебных навыков детей среднего и старшего дошкольного возраста;

- ✓ - ознакомление детей среднего и старшего дошкольного возраста с мимическим выражением различных эмоциональных состояний;
- ✓ - создание условий для отрегулирования негативных переживаний и самовыражения детей старшего дошкольного возраста, повышения их самооценки и самоуважения;
- ✓ - повышение учебной мотивации старших дошкольников;
- ✓ - профилактика дезадаптации детей к детскому саду и школьному обучению.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста общеразвивающей и компенсирующей направленности содержание коррекционно-развивающей работы составлено на основе модификации программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С., Васильевой М.А, с опорой на теоретические положения Громовой Т.В., Крюковой С.В., Слободяник Н.П., в соответствии с законодательством РФ в области образования, а значит, позволяет обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников МБДОУ.

С педагогами:

Формы работы:

- ✓ Семинары с элементами тренинга.
- ✓ Тренинги профессионального роста;
- ✓ Тренинги по преодолению профессиональных затруднений;
- ✓ Тренинги эффективного взаимодействия;

С родителями:

Содействует гармонизации детско-родительских отношений с помощью индивидуальных консультаций, наглядной стендовой информации.

Способствует преодолению трудностей, которые испытывают родители в общении и взаимодействии с педагогами;

Обучает родителей:

- ✓ способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- ✓ умению организовывать и направлять разные игры детей;
- ✓ методам игрового взаимодействия с ребенком;
- ✓ созданию оптимальной развивающей среды дома;
- ✓ правилам выбора игровых средств и оборудования.
- ✓ Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.
- ✓ Оказывает помощь детям, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием, поддержкой и развитием личности ребенка.

Приложение №1 (тематический план)

2.4. Содержание просветительско-профилактического направления.

Задачи:

- ✓ Формировать у родителей, педагогов и администрации МБДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в потребностях собственного развития;
- ✓ Создавать необходимые условия для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременно предупреждать возможных нарушения в становлении личности и развитии интеллекта;
- ✓ Обеспечивать условия оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждать возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации;
- ✓ Разрабатывать конкретные рекомендации для педагогов, родителей МБДОУ по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.
- ✓ Повышать психологическую компетентность родителей в сфере детско-родительских отношений.

Содержание работы педагога-психолога по данному направлению:

С педагогами:

- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

✓ Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает педагогов по данной тематике.

✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Объясняет родителям значимость:

✓ создания условий для успешной социализации детей;

✓ обучения игровому взаимодействию с детьми.

Знакомит родителей:

✓ с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;

✓ со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Формирует:

✓ психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;

✓ потребность к овладению психологическими знаниями;

✓ модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;

✓ личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с учителями-логопедами, врачами и другими специалистами);

✓ предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Формы работы с педагогами и родителями:

✓ Семинары, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогические консилиумы, дискуссии, тренинги и др.

Психологическое консультирование.

Задачи:

✓ Консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом;

✓ Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей;

✓ Консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического развития.

Содержание работы педагога-психолога по данному направлению:

С педагогами:

✓ Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Предполагаемый результат по комплексному сопровождению педагогов МБДОУ:

✓ Повышение психологической компетентности педагогов ДОУ;

✓ Активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;

✓ Самореализация педагогов.

С родителями проводит:

- ✓ индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- ✓ групповые тематические консультации для родителей;
- ✓ игровые детско-родительские сеансы;
- ✓ психологическую диагностику детей.
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- ✓ консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- ✓ информационные беседы по телефону;
- ✓ развития (интеллект, коммуникация, эмоционально-волевая сфера);
- ✓ индивидуальное игровое взаимодействие с детьми группы риска

2.5. Содержание работы экспертного направления.

Задачи:

✓ Проведение диагностического обследования детей по запросам родителей и педагогов с целью профилактики проблем в эмоционально-личностной, поведенческой, познавательной сферах.

Составление рекомендации для педагогов и родителей МБДОУ по итогам диагностического обследования детей.

✓ Разработка вопросов психологического и педагогического сопровождения воспитанников представленных на ППк, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

✓ Оказание помощи аттестующимся педагогам. Разъяснительная работа, выдача рекомендаций.

Содержание работы педагога-психолога по данному направлению:

Диагностическое обследование детей по запросам родителей и педагогов.

✓ Участие в рамках ППк в экспертизе индивидуальных коррекционно-развивающих программ сопровождения детей с проблемами развития.

✓ Выдача рекомендаций педагогам подготовительных групп по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.

✓ Составление рекомендаций для родителей детей, которых представлены на ППк.

✓ Оформление письменных рекомендаций для семей группы риска по оптимизации детско-родительских отношений: «Полезные подсказки для взрослых».

2.6. Содержание работы организационно-методического направления.

Задачи:

✓ Подбор необходимого диагностирующего материала для проведения диагностического обследования детей старших и подготовительных групп.

Проведение индивидуального диагностического обследования детей по запросам родителей и педагогов.

✓ Проведение анкетирования или индивидуального диагностического обследования педагогов МБДОУ по запросам Заведующей МБДОУ или Заместителя зав. по УВР.

Содержание работы педагога-психолога по данному направлению:

✓ Составление заключений по результатам диагностических обследований воспитанников, подбор рекомендаций для воспитателей и родителей.

✓ Подбор и разработка индивидуальных коррекционных и развивающих программ.

✓ Пополнение кабинета педагога-психолога психо-диагностирующим материалом, методической литературой, развивающими дидактическими играми.

2.7. Реализация регионального компонента.

Цель: развивать у детей старшего дошкольного познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья.

Воспитывать патриотические чувства: любовь к родному городу, краю, уважение к своему прошлому и настоящему.

Учить детей выполнять правила поведения в природе, не нарушая её равновесия. Формировать у детей познавательный интерес к миру растений, животных, птиц, насекомых, чувство ответственности за них.

Актуализировать и закреплять знания о животных Ставропольского края. Воспитывать любовь и бережное отношение к лесам Ставрополья.

2.8. Содержание работы по взаимодействию с родителями МБДОУ.

Месяцы	Название мероприятия	Группы
Сентябрь	Сообщения: «Возрастные особенности детей 2-3 лет» Первичное анкетирование родителей «Ребёнок впервые посещает дошкольное учреждение» Участие в родительских собраниях в подготовительных группах общеразвивающей направленности. Тема: «Задачи воспитания и обучения детей: возрастные особенности детей 6-8 лет» Сообщения на тему: «Возрастные особенности детей 6-8 лет», «Факторы, влияющие на успешность обучения в школе» Анкетирование родителей «Адаптация ребенка к детскому саду» Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах. «Как помочь ребёнку адаптироваться к ДОУ», «Психологические особенности детей 2-3 лет». «Психологические особенности детей 3-4 лет» «Психологические особенности детей 4-5 лет» «Психологические особенности детей 5-6 лет» «Психологические особенности детей 6-8 лет» Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей поступающих в ДОУ. Индивидуальные беседы с родителями детей представленных на ППк Индивидуальное консультирование родителей - по запросам.	Вторая группа раннего возраста. Подготовит. группы. Вторая группа раннего возраста 2 младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготов.гр.. Младшие группы Все группы ДОУ. Все группы ДОУ.
Октябрь	Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах. Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах. «Необходимость соблюдения режима дня»; «Что нужно знать родителям о кризисе 3 лет» Индивидуальные консультации родителей по итогам диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста (по запросу родителей или по инициативе педагога-психолога). Выдача рекомендаций. Индивидуальное консультирование родителей - по запросам.	Младшие группы Средние группы Все группы ДОУ.
Ноябрь	Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах. «О наказаниях и поощрениях» «Как научить ребёнка владеть собой» «Как отвечать на детские вопросы» Индивидуальное консультирование родителей - по запросам.	Младшие группы Средние группы Старшие, подготовит. группы. Подготовит. группы. Все группы ДОУ.
Декабрь	Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах. «Маленькие задиры» «Какое у тебя настроение» «Рекомендации родителям гиперактивных детей»	Все группы Младшие гр. Средние группы.

	«Развиваем кругозор старшего дошкольника» Индивидуальное консультирование родителей - по запросам.	Старшие, подготовит. группы. Все группы.
Январь	Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах. «Вредные привычки» «Я не жадина» «Леворукий ребёнок» Консультация для родителей: «Готовим руку к письму» Индивидуальное консультирование родителей - по запросам.	Родители ДОУ. Младшие группы Средние группы Старшие, подготовит. группы Все группы. Все группы ДОУ.
Февраль	Индивидуальное консультирование родителей - по запросам.	Все группы Старшая группа №4 Подготовительная группа №5
Март	Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах. «Играем вместе» «Как развивать эмоционально-волевую готовность детей к обучению в школе» Индивидуальное консультирование родителей - по запросам.	Младшие группы Средние группы. Старшие группы Все группы. группы. Подготовит. группы. Все группы
Апрель	Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах. « О привычках полезных и вредных» «Тревожный ребёнок» «Развиваем кругозор старшего дошкольника» Индивидуальное консультирование родителей - по запросам.	Подготовительные группы № 2,5. Младшие группы Средние группы. Старшие, подготовит. группы. Все группы
Май	Родительское собрание: «Искусство воспитывать» Консультирование родителей детей подготовительных к школе групп по итогам диагностического обследования «Готовности детей к школьному обучению». Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах. «Расскажу о школе» Консультирование родителей детей старшей групп 5 по итогам диагностического обследования уровня познавательных процессов, эмоционального благополучия детей.	Все группы Подготовит. группы. Подготовит. группы. Старшая группа

	Индивидуальное консультирование родителей с детьми, которых проводилась коррекционно-развивающая работа.	Все групп
--	--	-----------

2.9. Координация и взаимодействие специалистов по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников развития детей.

В системе образовательной работы с детьми педагоги МБДОУ №8 "Зоряночка" используют принцип единства воспитания, образования и развития на основе преемственности, совместной деятельности воспитателя и специалистов, обеспечивающих организованную целостность педпроцесса. Опираясь на трехчастную структуру педагогического процесса, воспитатель строит свою работу с учетом соединения специализированных программ с общеразвивающей без создания для дошкольников чрезмерных дополнительных нагрузок.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Специалист	Функции участников службы сопровождения
Родители	-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	-диагностика и коррекция двигательных навыков; -развитие ручного праксиса и артикуляционной мускулатуры; -развитие координации движений, выразительности мимики, пластики движений; - постановка просодической стороны речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса) -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	-диагностика ЗУН; - формирование основ базовой культуры личности ребёнка; -всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - расширение познавательного интереса детей и развитие творческих способностей.
Учитель-логопед	- диагностика и коррекция развития речи; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь; -способствование практическому овладению навыками словообразования и словоизменения;
Педагог-психолог	- коррекция поведенческих отклонений (управление своим настроением, поддержание положительного эмоционального тонуса, бесконфликтное поведение); - коррекция нарушенных познавательных способностей и психических процессов; - включение компенсаторных и потенциальных возможностей.
Медперсонал	- вакцинация; -контроль за соблюдением СанПин; - физиотерапия и фармакотерапия по назначению врача.

2.10. Реализация содержания психолого – педагогической работы с детьми через кружковую деятельность в группе/ часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Тема: «На пороге школьной жизни»

Программа «На пороге школьной жизни» направлена на подготовку детей подготовительной группы к успешному школьному обучению. В основу программы положена методика Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников».

Актуальность. Проблема подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе рассматривается во многих работах педагогов и психологов. Долгое время считалось, что

критерием готовности ребенка является уровень его умственного развития. Однако Л.С. Выготским сформулирована мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Этой концепции придерживаются многие авторы и сегодня.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- мотивация на учебу;
- развитие произвольности;
- развитие пространственных представлений и мышления;
- развитие познавательных функций;
- умение творчески мыслить;
- проявление самостоятельности.

Однако не у всех дошкольников в достаточной мере сформированы выделенные критерии готовности к обучению в школе. И чтобы восполнить этот пробел, необходима квалифицированная помощь специалиста дошкольного учреждения.

Основная цель — повышение общего уровня подготовки детей к школьному обучению.

Задачи.

- развитие саморегуляции и произвольного контроля
- развитие внимания, памяти, воображения, мышления
- психомоторное развитие

-развитие пространственных представлений и координации движений у дошкольников

- формирование навыков общения и совместной деятельности
- расширение словарного запаса и развитие зрительной и слухоречевой памяти.

Новизна. В процессе занятий дети отрабатывают поведенческие навыки соответствующие школьным правилам. Дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать. Занятия носят форму тренингов.

Организация занятий. Программа рассчитана на 35 часов в период с сентября 2023 г. по май 2024 г. Занятия проводит педагог-психолог 1 раз в неделю (продолжительность 30 мин.)

Структура программы. Программа состоит из вводной диагностики, 27 развивающих занятий, составленных с учетом особенностей детей подготовительного возраста и итоговой диагностики.

Программа состоит из следующих разделов:

Диагностика уровня развития эмоциональной, коммуникативной и познавательной сферы детей.

Упражнения направленные на сплоченность с группы, развитие пространственных представлений, развитие произвольного поведения.

Упражнения на развитие психических функций у детей: внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, развитие мелкой и крупной моторики.

Упражнения на разгрузку эмоционального фона детей подготовительной группы.

Упражнения на проработку мотивации к школьному обучению.

Диагностика результатов работы.

Формы проведения занятий. Занятия проводятся с группой детей (6-8 человек). По форме работы все упражнения можно разделить на групповые и индивидуальные.

Основные методы и приемы работы. Все задания построены в форме игры или с учетом игровых моментов.

Структура занятия. Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. План каждого занятия предусматривает следующие этапы:

-разминка. Включает в себя упражнения на развитие групповой сплоченности, развитие произвольного поведения.

-основной этап. Включает в себя выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, зрительно-моторной координации.

-рефлексия.

Образовательные области: познавательное развитие, развитие речи, социально – коммуникативное развитие, , художественно – эстетическое развитие. .

Виды деятельности кружка: игры, занятия, беседы, чтение литературы, продуктивные виды деятельности: наблюдения, рассматривание иллюстраций.

Ожидаемые результаты.

Развитие коммуникативных способностей;

Развитие произвольного внимания;

Развитие зрительной, слухоречевой памяти;

Развитие крупной и мелкой моторики;

Развитие пространственных представлений;

Развитие самоконтроля и саморегуляции.

Целевая группа, на которую рассчитана программа. Программа рассчитана на детей подготовительной группы.

Материальное обеспечение. Кабинет, наглядный материал (картинки, карточки и бланки с заданиями), цветные карандаши или фломастеры, пластилин, набор предметных картинок из разных понятийных групп, наборы счетных палочек (по количеству детей).

Вариативность программы. Возможно изменение содержания занятий программы с учетом индивидуального развития и потребностей дошкольников.

Формы подведения итогов реализации программы.

вторичная психологическая диагностика: «Психологическое обследование уровня готовности детей 6-8 лет к школьному обучению».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия составлены таким образом, что первая часть занятий направлена на развитие групповой сплоченности, и развитие произвольного поведения.

Последующие упражнения направлены на развитие психических функций детей: внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, развитие мелкой и крупной моторики.

Упражнения на разгрузку эмоционального фона детей, снятие мышечных зажимов.

Диагностика результатов работы.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Диагностика	Определить уровень развития мотивации учения	1
	2	Диагностика	Определить уровень развития произвольной сферы	1
	3	Диагностика	Определить уровень развития коммуникативной сферы	1
	4	Диагностика	Определить уровень развития мышления, восприятия, речи, памяти, воображения, моторики.	1
Октябрь	5	Занятие №1	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения; диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	1
		Занятие №2	повторение школьных правил; развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации,	1

			пространственного восприятия и тонкой моторики.	
		Занятие №3	Развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия; развитие фонематического восприятия.	1
		Занятие №4	Развитие внимания и произвольности; повышение уровня школьной компетентности; развитие восприятия и мышления; диагностика зрительно-моторной координации.	1
Ноябрь		Занятие №5	Развитие групповой сплоченности; тренировка тонкой моторики; развитие слухо-моторной координации и внимания; развитие кругозора, речи и мышления; диагностика самооценки.	1
	0	Занятие №6	Развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики; развитие понятийного мышления.	1
	1	Занятие №7	Развитие воображения и выразительных движений; развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и восприятия.	1
	2	Занятие №8	Развитие выразительных движений; развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики; закрепление порядковых числительных; развитие пространственной ориентации на листе бумаги; развитие логического мышления.	1
Декабрь	13	Занятие №9	Развитие внимания и произвольности; расширение кругозора и развитие речи; тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; развитие пространственной ориентации.	1
	4	Занятие №10	Развитие координации движений; снятие мышечных зажимов; тренировка умения работать по образцу; развитие внимания и зрительно-моторной координации; развитие речи, воображения и мышления.	1
	5	Занятие №11	Развитие произвольного поведения и координации движений; повышение уровня школьной компетентности; развитие внимания и пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.	1
	6	Занятие №12	развитие внимания и произвольного поведения; знакомство с понятием «симметрия»; развитие моторики и координации; развитие конструктивного мышления; тренировка зрительной памяти.	1
	7	Занятие №13	Развитие произвольного поведения; повторение букв и цифр;	1

			развитие пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и зрительной памяти.	
Январь	8	Занятие №14	Развитие самоконтроля; развитие фонематического восприятия; развитие внимания и зрительной памяти; закрепление понятий «больше», «меньше»; развитие речи и мышления.	1
	9	Занятие №15	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия; повторение букв и цифр; развитие тонкой моторики; развитие внимания и мышления; тренировка умения работать по правилам.	1
	0	Занятие №16	Развитие внимания и произвольности; тренировка моторики и координации; развитие логического мышления; развитие пространственной ориентировки.	1
	1	Занятие №17	Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; развитие речи и мышления; развитие слухового внимания; развитие слухомоторной координации.	1
Февраль	2	Занятие №18	Развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления, зрительной памяти; тренировка счетных навыков.	1
	3	Занятие №19	Развитие произвольности; развитие речи и мышления; тренировка объема внимания и его переключения.	1
	4	Занятие №20	Развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления и воображения; тренировка тонкой моторики.	1
	5	Занятие №21	Развитие внимания и произвольности, координации движений; развитие пространственных отношений, речи, мышления.	1
Март	6	Занятие №22	Развитие внимания и произвольности; развитие логического мышления, тренировка тонкой моторики.	1
	7	Занятие №23	Воспитание смелости; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие зрительной памяти; тренировка тонкой моторики; развитие речи и мышления.	1
	8	Занятие №24	Развитие внимания и самоконтроля; тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; развитие речи и мышления.	1
	9	Занятие №25	Развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие восприятия и мышления; тренировка тонкой моторики.	1

Апрель	30	Занятие №26	Развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие речи и мышления.	1
	31	Занятие №27	Развитие внимания и произвольности, диагностика преобладающей мотивации учебной или игровой; тренировка зрительной памяти, развитие речи и мышления.	1
	32	Диагностика Готовности к обучению в школе	Определить уровень развития мотивации учения	1
	33	Диагностика Готовности к обучению в школе	Определить уровень развития произвольной сферы	1
Май	34	Диагностика Готовности к обучению в школе	Определить уровень развития коммуникативной сферы	1
	35	Диагностика	Определить уровень развития мышления, восприятия, речи, памяти	1
Итого				35

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация мониторинга.

Изучение педагогом-психологом МБДОУ № 8 «Зоряночка» воспитанников старшего дошкольного возраста

Объект	Методы мониторинга	Сроки	Ответственный
Диагностирование детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)			
«Диагностика нравственного развития»	Методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Диагностирование детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)			
«Диагностика познавательных процессов» - восприятие	«Бусы» - цвет, «Включенный в ряд» - величина, «Коробка форм» - форма	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Диагностика познавательных процессов» - мышление	«Разрезные картинки», «Классификация по заданному принципу», «Рыбка»	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Диагностика познавательных процессов» - память	«Десять слов» (А.Р. Лурия)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Диагностика познавательных процессов» - воображение	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

«Исследование эмоционально-личностной и мотивационно-потребностной сферы ребёнка»	Проективная методика «Рисунок семьи» (графически), Тест «Страхи в домиках» (М.А. Панфиловой), Методика «Кактус» (М.А. Панфиловой), Методика «Три желания» (А.М. Прихожан.Н.Н. Толстых)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Изучение уровня самовосприятия и самооценки ребёнка»	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Статус ребёнка в коллективе»	Методика «Два дома» (И. Вадвик.П.,Эбклад), Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Педагогическая диагностика психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста	Методика Е.Я.Бондаревского, Н.И.Озерецкого, М.В.Серебровской	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Диагностирование детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)			
«Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»	«Программа и методические рекомендации» (М. Семаго, Н. Семаго)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Личностно-мотивационная готовность	«Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» (М.Р. Гинзбург), Опросник «Отношение ребёнка к школе» (Л.А. Венгер, Е.А Бугрименко), Методика «Лесенка» (В.Г. Щур), Методика «Два дома» (И. Вадвик.П. Эбклад), «Методика изучения коммуникативных умений у детей 6-7 лет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), Методика «Закончи историю» (Р.Р. Калининой) – взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Интеллектуальная готовность	<u>Диагностика мышления:</u> Методики «Классификация по заданному принципу», «Рыбка», «Четвёртый лишний», Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер, Е.А Бугрименко) <u>Диагностика внимания:</u> Методика «Корректурная проба Бурдона» <u>Диагностика воображения:</u> «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) <u>Диагностика памяти:</u> «Десять слов» (А.Р. Лурия)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

Эмоционально-волевая готовность	Формирование основных элементов волевого действия Методика «Графический диктант» (Д.В. Эльконин)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Педагогическая диагностика психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста	Методика Е.Я.Бондаревского, Н.И.Озерецкого, М.В.Серебровской	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

**Циклограмма деятельности на 2023-2024 учебный год.
педагога-психолога Кротенко Т.А.
по реализации рабочей программы .**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) организуется педагогом-психологом во всех возрастных группах в форме игровых, адаптационных, диагностических ситуаций, в режимных моментах.

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00 – 9.20	– индивидуальная коррекционная работа
	9.35 – 9.55	- фронтальное занятие с детьми
	9.55 – 10.20	- фронтальное занятие с детьми
	10.40 – 11.50	- индивидуальная развивающая работа
	12.00 – 13.00	– консультация педагогов и родителей
	13.00-13.30	- обед
	13.30 – 16.42	– методическая работа
Вторник	9.00 – 9.25	– индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	9.30 – 9.55	– фронтальное занятие
	10.00 – 10.25	- Индивидуальная развивающая работа
	10.30 – 10.55	- фронтальное занятие
	11.00 – 12.10	– индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	12.20 – 13.00	– консультация педагогов и родителей
	13.00-13.30	- обед
Среда	13.30 – 16.42	– методическая работа
	9.00 – 9.20	– индивидуальная коррекционная работа
	9.25 – 10.05	- фронтальное занятие
	10.10 – 10.35	– индивидуальное занятие
	10.35 – 11.00	- фронтальное занятие старшая гр
	11.10 – 12.10	- индивидуальная работа
	12.20 – 13.00	– консультация педагогов и родителей
Четверг	13.00-13.30	- обед
	13.30 – 16.42	– методическая работа
	9.00 – 9.25	– индивидуальная коррекционная работа
	9.30 – 10.10	– фронтальное занятие
	10.15 – 10.35	– фронтальное занятие
	10.35 – 11.00	- фронтальное занятие
	11.10 – 12.00	– индивидуальная работа
	12.10 – 13.00	– консультация педагогов и родителей
	13.00-13.30	- обед
	13.30 – 15.00	– методическая работа
	15.00 – 15.30	- фронтальное занятие
	15.30 – 16.00	– фронтальное занятие
	16.00-16.42	- методическая работа

Пятница	9.00 – 16.42	– методическая работа
---------	-----------------	-----------------------

Работа педагога-психолога в течение учебного года содержится в годовом плане работы педагога-психолога. (Приложение № 2).

3.3.Реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой педагогом-психологом.

Направления коррекционной работы	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Современный образовательный стандарт	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова; «Справочник педагога-психолога ДОУ» Широкова Г.А. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса;
Эмоционально-волевое развитие детей	Р. Р. Калинина Тренинг развития личности дошкольника Санкт-Петербург Речь.. Игрушки в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.; «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»Алябьева Е.А.; «Маленькие игры – в большое счастье» Хухлаева О.В., Первушина И.М.; «Работа педагога-психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду» Арцишевская И.Л.;
Развитие познавательных и формирование учебных навыков	. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Москва Книголюб «Развитие интеллектуальных способностей у детей». Зак А. Москва Новая Школа «Сказочная подготовка к настоящей школе» Громова Т.В., «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В. Останкова; «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» Шарохина И.Л.; «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комароваой, О.А.Соломенниковой
Адаптация детей к детскому саду	«Учим малышей общаться» И.П. Орлова; «Адаптация к условиям детского сада» Широкова Г.А.

3.4.Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.

Оснащение кабинета педагога-психолога
1. Компьютерный стол. 2. Компьютер. 3. Принтер. 4. Полка для документов 5. Стулья для проведения консультационного приёма, релаксационных упражнений 6. Платяной шкаф для хранения одежды. 7. 2 стола, 4 стульчика для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. 8. Шкаф для методических пособий и документации. 9. Песочница световая. 10. Диагностический материал для проведения диагностического обследования воспитанников, педагогов и родителей МБДОУ. 11. Пособия и конспекты. 12.Журналы «Справочник педагога-психолога» 13. Методическая литература.

14. Полка для игрушек.
15. Наборы игрушек для развития сенсомоторики.
16. Шнуровки и настольные игры.

Литература:

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва 2002.
2. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Москва Книголюб 2008
3. «Развитие интеллектуальных способностей у детей». Зак А. Москва Новая Школа 1998
4. Р. Р. Калинина Тренинг развития личности дошкольника Санкт- Петербург Речь. .2004
5. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
- 6 .Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь
- 7.Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
- 8.Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
9. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
10. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
- 11.Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
12. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
- 13.Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
14. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- 15.Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и их интеграция.- «Дошкольное воспитание», №7, 2010 год.
- 16.Тимофеева Л.Л, Бережнова О.В. Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГТ - «Дошкольная педагогика», №8 , 2011 год.
17. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 год.
18. Широкова Г.А. «Справочник педагога-психолога ДОУ»- Ростов н/ Дону: Феникс, 2011 год.
19. Панфилова М.А. «Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей» - М.: Издательство ГНОМ, 2011 год.
20. Орлова И.А. «Учим малышей общаться: Игры с детьми раннего возраста»- М.: Чистые пруды, 2110 год (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование».Вып..36).
22. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника».- М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО - Пресс, 2001 год.
23. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, 3-е изд. Москва «Генезис», 2003 год.
24. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал» - М.: Прометей; Книголюб, 2002 год.
25. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» - Волгоград: Учитель, 2007 год.
26. Т.В.Громова «Сказочная подготовка к настоящей школе».- М.: Генезис, 2003 год.
27. Шмидт В.В. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации» - Волгоград: издательство Учитель, 2009 год.

28. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 год.

28. Семёнова Е.М. «Тренинг эмоциональной устойчивости педагога»: Учебное пособие.-2-е изд. доп.- М.: Издательство Института психотерапии, 2005 год..

29. Чистякова М.И. Психогимнастика, Москва, «Просвещение», 1990

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПОДГРУППОВЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В РАМКАХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ (НОД
В ФОРМЕ ИГРОВЫХ, РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ) СТАРШИЕ
ГРУППЫ

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОО старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОО	Время проведения
1.	<i>Вводное занятие</i>	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Корректурная проба (И.Л.Арцишевская) 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» (ситуации №1,№2) 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Гномики в лесу»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие	Сентябрь, 1 неделя.
2.	<i>«Наши руки не знают скуки»</i>	Развитие внимания и произвольности, формирование пространственной ориентации на листе бумаги, навыков внутригруппового взаимодействия	1.«Фигурный диктант» (И.Л. Арцишевская) 2.Игровая диагностико-развивающая ситуация «Сапожки в подарок» 3.Игра «Пол, нос, потолок»	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Сентябрь, 2 неделя.
3.	<i>«Самоощущение ребенка в детском саду»</i>	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа по этюду «Котенок, который хотел порадовать свою маму» 3.Игра-упражнение «Вежливость» (И.Л.Арцишевская)	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Сентябрь, 3 неделя.

№ п/п	Тема занятий. Образовательн ые области	Цели работы педагога- психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательн ые области АОП	Время проведения
4.	<i>«Мы все такие разные, поэтому прекрасные»</i>	Развитие этнотолерантнос ти, гармонизация взаимоотношен ий в группе. Формирование устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтном у взаимодействию с детьми разных национальносте й	1.Диагностическое упражнение «Узоры» 2.Диагностико- развивающая ситуация «Скажи от имени человека другой национальности» (Е.П.Николаева) 3.Этюд «Скажи хорошее о друге» (Е.А. Алябьева)	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативн. развитие	Сентябрь, 4 неделя.
5.	<i>«Если хочешь быть здоров, то не бойся докторов»</i>	Формирование правильного отношения к лечению и докторам. Изменение отношения к объекту страха	Беседа с детьми по выявлению тревожности, связанной с лечебными процедурами (данные дополняются методом экспертной педагогической оценки). 2.Сочинение общей истории «Добрый шприц». 3.Этюд на выражение страдания и печали «Ой, ой живот болит» (М.Чистякова)	Социально- коммуникативн. развитие Познавательное развитие	Октябрь, 1 неделя.
6.	<i>«Левые, правые и все, все, все...»</i>	Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции поведения.	1.Диагностика доминирующего полушария головного мозга 2.Упражнение «Страна грусти» 3.Этюд «Рыжик»	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие	Октябрь, 2 неделя
7.	<i>«Внимательны</i>	Развитие	1Диагностика	Познавательное	Октябрь,

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП	Время проведения
	<i>е глазки не требуют подсказки»</i>	зрительного восприятия, формирование учебных навыков	восприятия « Назови и раскрась предметы, спрятанные художником» («Учитель»).	развитие	3 неделя
8.	<i>«Если хочешь подрасти – удивляйся!»</i>	Формирование творческого воображения и других признаков одаренности	1.Субтест № 3 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) «Составление изображений» 2.Психогимнастическое упражнение «Прогулка по стране удивления» 3.Рисование «Чудеса» (Н.И. Монакова, с.45)	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Октябрь, 4 неделя
9.	<i>«Путешествие к братьям нашим меньшим»</i>	Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к самопознанию	1.Диагностическая методика «Схематизация» (Р.И.Бардина) 2. Развивающее упражнение «Божья коровка» 3.Беседа «По муравьиной тропе» (Е.А.Алябьева.)	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Ноябрь, 1 неделя
10	<i>«Страх? Это не страшно!»</i>	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику	1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Ноябрь, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП	Время проведения
		возникновения страха темноты	мне снится страшное или чего я боюсь днем» 2.Этюд «Маленький гномик и баба Яга» 3.Игра «Превращаем страхи в смешное и забавное» (модификация упражнения «Фокусник»)	Речевое развитие	
11	<i>«Все на свете буду знать: я люблю запоминать!»</i>	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане	1.Диагностика зрительной памяти по методике Т.Рыбакова 2.Развивающее задание «Дорисуй, чтобы картинки стали одинаковыми». 3.Игра «Ухо, нос» (делаем то, что показывают или то, что говорят)	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Ноябрь, 3 неделя
12	<i>«Не хотим быть жадными - будем бережливыми»</i>	Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо.	1.Диагностика социометрического статуса воспитанников по методике «Два домика» Е.О.Смирновой и В.М. Холмогоровой 2.Беседа по сказке «Жадный кармашек» (Е.А.Алябьева) 3.Сказкотерапия (игра-инсценировка) «Жадный великан» (О.А.Шорохова)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Ноябрь, 4 неделя
13	<i>«Каждый из нас самый, самый, самый»</i>	Формирование адекватной самооценки, уверенности в	1.Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка»	Социально-коммуникативное развитие	Декабрь, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательн ые области	Цели работы педагога- психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательн ые области АОП	Время проведения
		своих силах	2.Диагностико- развивающая ситуация «Настоящая помощь» 3.Работа над коррекцией самооценки с ростовыми куклами или в масках.		
14	<i>« Все эмоции нужны, все эмоции важны!»</i>	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих страхов	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно- диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья») 2.Коррекционное рисование на тему «Волшебная темнота»(Справочн ик педагога- психолога, №7,2012) 3.Игра «Жмурки» (снижение напряженности страха темноты)	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Декабрь, 2неделя
15	<i>«Гневаться нужно правильно»</i>	Усвоение правил бесконфликтног о поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении.	1Диагностико- развивающая ситуация «Кто в домике живет?» 2.Путешествие в страну гнева Упражнения: «Ругаемся овощами», «Избавляемся от злости». Г.В.Пахтушкина, Е.Ф.Канеева Справочник педагога-психолога № 03,2012, стр. 45- 51. 3.Изготовление	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Декабрь, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательн ые области	Цели работы педагога- психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательн ые области АОП	Время проведения
			мешочка гнева из надувных шариков и крупы.		
16	<i>«Возьми себя в руки»</i>	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, выбирать уместные способы общения со сверстниками и взрослыми, произвольно слушать собеседника	1.Диагностика восприятия и творческого потенциала «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б.Супрун (Справочник педагога-психолога №6,2011) 2.Упражнение «Возьми себя в руки» (Е.А.Алябьева, с.15) 3. Релаксационно- развивающее упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева, с.16)	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Январь, 3 неделя
17	<i>«Нельзя обидеть, можно обидеться»</i>	Развитие навыков эффективного общения, вербализации своих мыслей и чувств.	1Диагностическая ситуация «Обида» 2. Сказкотерапия (игра-инсценировка с использованием ростовых кукол) «Каприза» (О.А.Шорохова) 3.Релаксационно- развивающее упражнение «Стойкий солдатик» (Е.А.Алябьева, с.16)	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Январь, 4 неделя
18	<i>«Фантазеры»</i>	Развитие креативности, гармонизация самооценки, групповой сплоченности	1.Субтест № 1 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) «Использование предметов»	Художественно- эстетическое развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое	Февраль, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательн ые области	Цели работы педагога- психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательн ые области АОП	Время проведения
			2. Беседа по этической сказке Е.А.Алябьевой «Лягушкой была даже царевна» 3. Упражнение «Доброе животное» (Е.А.Алябьева, с.8)	развитие	
19	<i>«Вместе весело шагать»</i>	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию	1.Диагностико- развивающая ситуация «Мы вместе» 2.Этическая сказка «Люстра-зазнайка» (Е.А.Алябьева, с.72) 3. 3.Релаксационно- развивающее упражнение «Думай и дыши красиво» (Е.А.Алябьева, с.17)	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Февраль, 2 неделя
20	<i>«Будь обязательно очень внимателен!»</i>	Создание условий для диагностики и развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	1.Диагностическое упражнение «Отличительные признаки» (Е.А.Алябьева,) 2.Диагностико- развивающее упражнение «Помоги цыплёнку добраться до мамы- курицы». 3. Подвижная игра «Трутень и пчелы» (И.Л.Арцишевская. с 7)	Познавательное развитие Речевое развитие	Февраль, 3 неделя
21	<i>«Мы эмоции узнаем, а затем мы поиграем»</i>	Конкретизация представлений детей об эмоциональном мире человека, формирование навыков общения, умения слушать	1Диагностика эмоциональных проявлений. Т.П.Веселовацкая (Справочник педагога-психолога, №3, 2012г.). 2.Диагностико- развивающая игра-	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Март, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП	Время проведения
		собеседника, высказывать свою точку зрения	инсценировка на мольберте или магнитной доске «Путешествие гусеницы» 3.Игра «Джин» (Н.И.Монакова, с.72)		
22	<i>«Мы хотели бы стать умнее, хоть мы многое умеем»</i>	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальному труду.	1.Проективная диагностическая методика «Сахар» 2.Диагностико-развивающее упражнение «Четвертый лишний» («Учитель») 3.Игра «Бывает - не бывает» («Учитель»)	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Март, 2 неделя
23	<i>«Про мальчишек, девочек, а также их мам и пап.»</i>	Конкретизация представлений детей о гендерных особенностях личности, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия мальчиков и девочек в группе детского сада	1. Тест Н.М. Романовой «Рисунок мужчины и женщины» «Справочник педагога-психолога» №06., 2012 год. 2.Интервьюирование детей по методике Н. К. Ледовских (Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева «Формирование гендерной идентичности», с.32) 3.Инсценирование различных семейных ситуаций «У мамы подгорела каша», «У папы разболелся зуб», «Бабушка не может застегнуть сапог», «Дедушка собирается за	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Март, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП	Время проведения
			газетой в киоск»		
24	«Без друзей на свете не прожить никак!»	Формирование навыков социальной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей	1.Диагностическая беседа «Я и другие люди» 2.Рисование на тему «Мой друг или подруга» 3. Подвижная игра «Сороконожка» (Н.И.Монакова. с. 102)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Март, 4 неделя
25	«Каждый счастлив по-своему»	Формирование стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из создавшейся ситуации	Диагностическая ситуация «Ты не виноват» (модификация). В рабочей тетради выбирается и раскрашивается нужное изображение (Н.И.Монакова, с.88) 2.Непосредственная образовательная деятельность «Рисуем счастье» (Справочник педагога-психолога, 07.2012 с.68) 3.Релаксационный массаж «Солнышко и дождик»	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Апрель, 1 неделя
26	«Мирись-миришь»	Выявление причин и проявлений детской агрессивности. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада	1.Рисуночная диагностическая методика «Несуществующее животное». 2.Игра-беседа «Пчела защищается вынужденно» 3.Упражнение «Прогони злость»	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Апрель, 2 неделя
27	«Зайка-заяйка»	Формирование положительных черт характера, навыков	1. Рисунок человека (невербальный субтест методики Керна-Йерасика)	Художественно-эстетическое развитие	Апрель, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательн ые области	Цели работы педагога- психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательн ые области АОП	Время проведения
		саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе артистического воплощения литературного персонажа	2.Сказкотерапия «Зайка-зазнайка» (Алябьева) 3.Релаксационно- развивающее упражнение «Разговор руками» («Учитель»)	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	
28	<i>«Волшебные слова»</i>	Формирование стремления не нарушать нормы этикета в ситуации полоролевого или межэтнического взаимодействия, использовать в общении выразительную речь, мимику, пантомимику, этикетные выражения	1.Рисование «Моя семья» 2.Диагностико- развивающее упражнение «Иностранец» (Н.И.Монакова) 3.Сказкотерапия «Волшебные слова» (О. А. Шорохова) 4. Упражнение "Ругаемся овощами" (знакомство с правилом "Ну и что!"	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Апрель, 4 неделя
29	<i>«В стране Вообразилии»</i>	Развитие творческого воображения и креативности, умения вступать в речевое общение разными способами, дифференциров ано используя вербальные и невербальные средства	1.Диагностическая методика «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко). Использовать два комплекта фигур для групповой работы по вариантам. 2.Придумывание и отгадывание загадок на заданную тему 3.Упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева)	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Май, 1неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательн ые области	Цели работы педагога- психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательн ые области АОП	Время проведения
30	<i>«Невоспитанный мишка»</i>	Формирование мотивации к установлению продуктивных контактов как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми.	1.Диагностическая методика «Эталон» (О.М.Дьяченко) 2. Развивающее упражнение «Невоспитанный мишка» (М) 3.Игра « Найди друга» (Алябьева)		Май, 2 неделя
31	<i>«Учимся договариваться»</i>	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желания, вступая в контакт, использовать речевые этикетные формы. Знакомство с использованием схематического изображения литературного персонажа	1.Диагностическая развивающая ситуация «Обложка для книги» 2.Рассказывание сказки С.В.Михалкова «Упрямый козлик» с использованием опорных схем и пиктограмм. 3.Этюд «Доброе животное» (Е.А.Алябьева)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Май, 3 неделя
32	<i>Заключительное интегрированное занятие «Волшебное перо».</i> Г.В.Пахтушкин а, Е.Ф.Канеева (Справочник педагога-психолога № 03,2012, стр. 45-51).	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивация воспитанников на их использование в повседневной жизни.	Диагностико-развивающие упражнения 1.«Над пропастью» 2. «Расколдуй рисунки» 3. Изготовление волшебного пера в технике рисования или аппликации на выбор воспитанников (дети работают парами).	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Май 4 неделя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ПОДГРУППОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ (НОД В ФОРМЕ ИГРОВЫХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ) ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ №4

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОО старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОО	Время проведения
1.	<i>Вводное занятие</i>	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Корректурная проба «Кодирование» 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» (сит.№3,№4) 3.Упражнение «Обезьянки»	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Сентябрь, 1 неделя.
2.	<i>«Наши руки не знают скуки»</i>	Развитие переключения внимания и произвольности, формирование пространственной ориентации на листе, внутригруппового взаимодействия	1.«Найди и вычеркни» (Р.С.Немов) 2.Игровая диагностико-развивающая ситуация «Внимание, рисуем» 3.Игра «Пол, нос, потолок»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Сентябрь, 2 неделя.
3.	<i>«Самоощущение ребенка в детском саду»</i>	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа «Что мне не нравится в детском саду» 3.Выполнение коллажа «Что нам нравится в детском саду» на мольберте из заранее подготовленных реальных и шуточных изображений	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Сентябрь, 3 неделя.
4.	<i>«Мы все такие разные, поэтому прекрасные»</i>	Развитие этнотолерантности, гармонизация	1.Диагностика по методике А.Л.Венгера	Социально-коммуникативн.	Сентябрь, 4 неделя.

№ п/п	Тема занятий. Образовательн ые области	Цели работы педагога- психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательн ые области АОП	Время проведения
		взаимоотношени й в группе. Формирование устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтном у взаимодействию с детьми разных национальностей	«Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника» 2.Диагностико- развивающая ситуация «Выбери напарника для игры» 3.Упражнение «Другой - не значит плохой» (Жизненные навыки, 1 класс, с.10)	развитие Речевое развитие Физическое развитие	
5.	«Строим дом»	Формирование познавательных психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе	1.Диагностика пространственной ориентации и зрительного восприятия по методике Н.И. Гуткиной «Домик» 2.Развивающее упражнение «Домики» (И.Л.Арцишевская) 3.Познавательно- этическая беседа «Бездомному всегда плохо»	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Октябрь, 1 неделя.
6.	«Левые, правые и все, все, все...»	Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции поведения, ориентировки в пространстве	1.Уточняющая диагностика доминирующего полушария головного мозга 2.Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия «Колечко», «Лезгинка» и пр. 3.Игра «Солдатики» (по приказу командира дети выполняют команды, связанные с ориентировкой «правое - левое»)	Физическое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие	Октябрь, 2 неделя
7.	«Внимательные	Развитие	1Диагностика	Познавательное	Октябрь,

№ п/п	Тема занятий. Образовательн ые области	Цели работы педагога- психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательн ые области АОП	Время проведения
	<i>глазки не требуют подсказки»</i>	зрительного и тактильного восприятия, формирование учебных навыков	пространственных представлений (И.Л.Арцишевская) 2 Развивающие задания на развитие восприятия «Дорисуй фигуры» («Учитель») 3.Игра «Найди друга» (тактильное восприятие)	развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	3 неделя
8.	<i>«Если хочешь подрасти – удивляйся!»</i>	Формирование творческого воображения и других признаков одаренности, невербальных средств общения	1.Субтесты № 2, 4 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) 2.Упражнение «Наши ручки рассказывают» (имитация рассказа педагога, стихотворения, сказки) 3.Развивающее упражнение «Точки» («Учитель»)	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Октябрь, 4 неделя
9.	<i>«Путешествие к братьям нашим меньшим»</i>	Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к самопознанию	1.Диагностико- развивающее задание «Парное рисование» животных по образцу или по шаблону. 2. Развивающее упражнение «Придумай и отгадай загадки о животных» 3. «Леснаязверобика» под музыку	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие	Ноябрь, 1 неделя
10	<i>«Страшно - не смешно - не страшно!»</i>	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов	1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» или по методике «Выбери	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Ноябрь, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП	Время проведения
			нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) 2.Этюд «Страшный сон» (М.Чистякова) или обсуждение стихотворений А.Кушнир «Что в углу» или В. Семерина «Страшный зверь» 3.Лепка «Превращаем страхи в смешное и забавное»	Художественно-эстетическое развитие	
11	<i>«Все на свете буду знать: я люблю запоминать!»</i>	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане	1.Диагностика опосредованной памяти по методике «Парные картинки» 2.Развивающее задание «Запоминание стихотворения с помощью пиктограмм». 3.Игра «Ухо, нос» (делаем то, что показывают или то, что говорят)	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Ноябрь, 3 неделя
12	<i>«Скоро в школу»</i>	Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо.	1. Диагностические упражнения «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», «Помоги гномику» 2.Сказка Дум Думгача «Самое необходимое» («Школьный психолог», №11,,2010, Н.Соловьева)	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Ноябрь, 4 неделя
13	<i>«Каждый из нас самый, самый, самый»</i>	Формирование адекватной самооценки, уверенности в	1.Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн.	Декабрь, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательн ые области	Цели работы педагога- психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательн ые области АОП	Время проведения
		своих силах	2.Диагностико- развивающая ситуация «Краски» 3.Упражнение «Давай познакомимся» («Жизненные навыки», 1 класс»)	развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	
14	<i>« Все эмоции нужны, все эмоции важны!»</i>	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих страхов	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно- диагностическая ситуация «Наше настроение» (С.И. Семенака «Уроки добра», с.10-11)) 2.Беседа «Чувства бывают разные» («Жизненные навыки», 2 класс») 3.Игра «Пчелка в темноте» (снижение напряженности страха темноты, высоты, замкнутого пространства)	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Декабрь, 2 неделя
15	<i>«Гневаться нужно правильно»</i>	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении.	1.Диагностическое рисование «Я сержусь, когда...» 2.Упражнение «Узнай героя по мимике и жестам» 3. Игра «Надуем воздушные шары злостью».	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Декабрь, 3 неделя
16	<i>«Страна дружбы»</i>	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в	1.Диагностико- развивающее рисование «Что мешает дружбе» по произведению М. Пляцковского «Эй, ты!» 2.Упражнение	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое	Январь, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательн ые области	Цели работы педагога- психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательн ые области АОП	Время проведения
		контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношени й в группе	«Такие разные друзья» («Жизненные навыки», 1 класс) 3. Релаксационно- развивающее упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева)	развитие	
17	<i>«Общаться можно не только словами»</i>	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств.	1.Диагностико развивающие ситуации: «Рыбки в пруду», «Давай поговорим», «Слушай и показывай» 2.Составление рассказа «У меня пропал щенок» 3. Игра «Сломанная кукла»	-коммуникативн. развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие	Январь, 4неделя
18	<i>«Хочу в школу!»</i>	Формирование позиции школьника, положительной мотивации к обучению в школе, снижение школьной тревожности	1.Диагностика мотивов учения по методике М.Р.Гинзбург 2.Рисуночный комплекс на развитие моторики. 3.Игра – драматизация «Школа для зверей» (М.Чистякова)	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Февраль, 1 неделя
19	<i>«Добрая и злая Баба Яга»</i>	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора	1.Диагностико- развивающая ситуация «Схематизация» (Р.И.Бардина), задачи №5,6 (отправляемся в сказочный лес на поиски домика злой или доброй бабы Яги) 2. Настроение Бабы Яги (С.И. Семенака«Уроки добра», с.27-30) 3.Мини-инсценировка	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Февраль, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОО старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОО	Время проведения
			стихотворения Г.Семенова «Счастливая ошибка» (Справочник педагога-психолога №3,2011)		
20	«Будь обязательно в школе внимательным!»	Создание условий для диагностики и развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	1.Стандартизированная диагностическая методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цехановская) 2.Знакомство с лучиком внимания» («Школьный психолог», №11, 2010 Н.Соловьева) 3.Игра «Трутень и пчелы»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Февраль, 3 неделя
21	«Моя семья»	Конкретизация представлений детей о роли семьи в жизни человека, формирование навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	1.Диагностическое рисование «Моя семья» 2. Упражнение «Учимся просить прощения» 3. Помогаем сами и учимся принимать помощь («Жизненные навыки», 1 класс, с.37,38)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Март, 1 неделя
22	«Мы хотели стать умнее - ошибаться не умеем»	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальному труду., профилактика формирования школьной тревожности	1.Диагностическое рисование на выявление школьной тревожности «Чего я боюсь в школе» 2.Как Дум Думач познакомился с принцессой Ошибкой. («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева) 3.Игра – конкурс по командам «Назови как можно больше	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Март, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательн ые области	Цели работы педагога- психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательн ые области АОП	Время проведения
			случаев, когда взрослые делают ошибки»		
23	«Школьные правила»	Конкретизация представлений детей о школьных правилах, формирование навыков бесконфликтного Взаимодействия, внутренней позиции школьника	1.Диагностическая беседа о школе по методике Т.А. Нежновой 2.Упражнение «Нарисуем школьные правила» 3.Игра «Слушаем хорошо, слушаем плохо» («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева)	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Март, 3 неделя
24	«Я люблю учиться»	Формирование навыков школьной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей, позитивной мотивации к обучению в школе	1.Диагностико- развивающие упражнения: «С какого дерева лист», «Назови птиц», «Копирование образца» 2.Беседа по рассказу «Медвежонок, который все делал кое-как»	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Март, 4 неделя
25	«С тобой ничего не случится, если ты следуешь правилам»	Формирование навыков социальной безопасности стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из создавшейся ситуации	1.Тренинговое занятие с элементами беседы: «Ты остался один, но случилась авария», «Ты остался один, а в дверь позвонили», «Ты потерялся в большом магазине» 2.Упражнение «Доброе животное»	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Апрель, 1 неделя
26	«Мир дошкольника и	Формирование позитивной	1.Мозговой штурм по теме «Что	Познавательное развитие	Апрель, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательн ые области	Цели работы педагога- психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательн ые области АОП	Время проведения
	<i>мир школьника»</i>	мотивации к обучению в школе, внутренней позиции школьника	произойдет с теми ребятами, которые захотят остаться в мире дошкольника?» 2.Рисование «Я в школе» 3.Упражнение «Как можно по-другому назвать»	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	
27	<i>«Школа моей мечты»</i>	Формирование положительной мотивации к обучению в школе, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе творческого воплощения своей идеи	Защита детских проектов «Школа моей мечты»	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Апрель, 3 неделя
28	<i>«Мои школьные помощники»</i>	Формирование осознанного стремления к самопознанию, к саморазвитию, формирование внутренней позиции школьника, умения следовать словесной инструкции	1.Упражнение «Мои помощники» 2.Знакомство с Тяпкиным – Ляпкиным. 3.Игра «Проверим лучики внимания» («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева)	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие	Апрель, 4 неделя
29	<i>«К школе готов? Готов!»</i>	Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.	1.Диагностика школьной готовности по методике Керна – Йерасека. 2.Игровое упражнение «Слушай и показывай»	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое	Май, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательн ые области	Цели работы педагога- психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательн ые области АОП	Время проведения
				развитие	
30	«Мой кругозор»	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации	1.Диагностическая методика «Тестовая беседа» (С.А.Банков) 2. Развивающие упражнения: «Продолжи узор без отрыва карандаша», «Нарисуй такую же фигуру» 3.Составление рассказа по рядам по серии картинок.	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Май, 2 неделя
31	«Учимся договариваться»	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желаний, вступая в контакт, использовать речевые этикетные формы. Знакомство с использованием схематического изображения литературного персонажа	1.Познавательное этическая беседа по темам: «Как можно пожалеть» «Как можно обратиться с просьбой» 2. Инсценировка с использованием предметов — заместителей и других опорных сигналов сказки. С.В.Михалкова «Упрямый козлик»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Май, 3 неделя
32	Заключительное занятие «Психологический КВН»	Закрепление полученных в течение года психологических знаний, мотивация воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности ключевых	1.Упражнение «Тропа испытаний» 2. Игры — задания для тренировки мозга. 3.Задание «Да и нет не говорите, черное, белое не берите» (см. («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева) 4. «Цветик - семицветик» (дети загадывают по	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Май 4 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП	Время проведения
		компетенций выпускников детского сада	одному желанию).		